



Centrum Dydaktyki
i Symulacji Medycznej
Śląski Uniwersytet Medyczny
w Katowicach

MATERIAŁY EDUKACYJNE

CENTRUM DYDAKTYKI
I SYMULACJI MEDYCZNEJ

ŚLĄSKI UNIWERSYTET MEDYCZNY
W KATOWICACH

**MAŁGORZATA PERLAK
KINGA SŁABOSZ
RAFAŁ SZOSTAK
MATEUSZ BENESZ**

MATERIAŁY EDUKACYJNE

**UCZENIE SIĘ
DOROSŁYCH**

© Centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznej

Dane Kontaktowe:

Centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznej
Śląski Uniwersytet Medyczny

ul. Medyków 8b

40-752 Katowice

tel. (32) 208 87 70

(32) 208 88 00

www.cdism.sum.edu.pl

1.

STYLE UCZENIA SIĘ

Kolb analizując style uczenia się dokonał rozróżnienia stylów rozumianych jako cztery różne rodzaje uzdolnień. Zgodnie z tym każdy z nas ma inny, ukształtowany w toku doświadczeń i przez inne czynniki preferowany styl poznawczy, czyli uczenia się.

I. Styl uczenia się poprzez DOŚWIADCZENIE

Ludzie o takiej preferencji lubią ryzyko, ważne jest dla nich co zyskują „tu i teraz”, budują wspólnotę doświadczeń i relacji.

Gdy z nimi pracujesz, ucząc:

- odnoś się do ich doświadczeń, uczuć i wiedzy,
- pytaj co widzą, myślą i czują,
- aktywizuj ich emocjonalnie,
- proponuj prace w grupach lub parach, konsultuj się z nimi,
- zapewniaj uczenie się angażujące ruch, zdolności manualne (np. rysunek),
- doceniaj ich zaangażowanie.

II. Styl uczenia się poprzez ANALIZĘ/PRZETWARZANIE

Takie osoby dużo się dowiadują, gdy mogą obserwować jak to robią inni, dokonują samodzielnej refleksji, potrzebują czasu po doświadczeniu na wnioski – „jeszcze tego nie przemyślałem”.

Gdy z nimi pracujesz, ucząc:

- dostarczaj dane i fakty,
- pytaj: co? (czułeś, myślałeś, widziałeś), gdzie?, kiedy?,
- podawaj informacje w prostej formie ułatwiającej zapamiętanie,

- wiedzę wykładaj w sposób uporządkowany,
- często zapewniaj krótką informację zwrotną.

III. Styl uczenia się poprzez TEORIĘ/GENERALIZOWANIE

Ludzie o takiej preferencji układają mapę spraw, dokonują abstrakcyjnej konceptualizacji. Tworzą uogólnienia i własne teorie.

Pracując z nimi lub ich nauczając:

- wskazuj na problemy, niejasności,
- stosuj mini wykłady, sentencje, podsumowania,
- pytaj jakie wnioski wyciągają, czego się nauczyli,
- wyjaśniaj, porównuj, pokazuj przyczynę i skutek,
- zapewniaj możliwość rozwiązywania sytuacji problemowych (sortowanie, analizowanie, wyciąganie wniosków),
- zaaranżuj prace w zespołach,
- przekazuj rzetelną informację zwrotną.

IV. Styl uczenia się poprzez TRANSFER/PLANOWANIE lub STOSOWANIE

Ludzie prezentujący ten styl poznawczy potrzebują poznawać ludzi. Chętnie eksperymentują sprawdzając świeże teorie w praktyce.

Pracując z nimi lub ich nauczając:

- sugeruj nowe możliwości,
- pytaj „co się stanie, jeśli...”,
- proponuj zadania, które uruchamiają wyobraźnię, innowacje, przekraczanie barier, np. scenki,
- bądź źródłem zasobów,
- daj zadanie domowe,
- poproś o dokończenie zdań: „będę korzystał z...”, „rozwinę umiejętności...”,
- doceniaj kreatywność i różnorodność.

2.

MODEL UCZENIA SIĘ DOROSŁYCH – CYKL KOLBA

Dawid A. Kolb (1984) stworzył model uczenia się dorosłych, który ma postać cyklicznego procesu przechodzenia przez cztery sposoby przekształcania danych.

Projektowanie zajęć dydaktycznych w oparciu o ten model zwiększa efektywność działań edukacyjnych z uwagi na uwzględnianie w nim możliwości nauczania się niezależnie od preferowanego stylu poznawczego.

Etapy Cyklu Kolba:

- **Doświadczenie** – zaplanowane i zorganizowane przez nauczyciela doświadczenie, w którym mają wziąć udział uczestnicy szkolenia;
- **Analiza** – refleksje, obserwacje i wnioski uczestników zebrane przez nauczyciela po doświadczeniu;
- **Teoria** – odniesienie refleksji i wniosków uczestników szkolenia do znanych teorii i wiedzy na wybrany, ćwiczony temat;
- **Transfer** – zastosowanie, sprawdzanie w praktyce pozyskanej wiedzy.